



Scuola Pontificia Paolo VI

Castel Gandolfo Roma

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA PER COMPETENZE TRASVERSALI CLASSE QUARTA



PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE TRASVERSALI

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA, STORICO CULTURALI E GEOGRAFICHE, MATEMATICHE, SCIENTIFICHE, TECNOLOGICHE, ATTIVITA' ESPRESSIVE, MOTORIE, RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave di cittadinanza trasversali alle discipline		Competenze trasversali specifiche per la scuola primaria
1)	Imparare ad imparare	Imparare ad imparare • Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. • Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. • Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.
2)	Comunicare	Comunicare • Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.
3)	Progettare	Progettare • Elaborare semplici progetti per pianificare le attività di studio. • Generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.
4)	Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare • Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.
5)	Agire in modo autonomo e responsabile	Agire in modo autonomo e responsabile • Dimostrare sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze. Essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.
6)	Risolvere i problemi	Risolvere i problemi • Risolvere i problemi proponendo più soluzioni possibili.
7)	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni • Mettere in relazione, confrontare, inferire.
8)	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare l'informazione • Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti.

LINGUA ITALIANA

Competenze da raggiungere al termine della classe quarta.

L'alunno/a al termine della classe quarta:

- *Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione;*
- *Ascolta e comprende testi orali, narrativi ed informativi, cogliendone le informazioni principali e lo scopo.*
- *Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali e secondarie;*
- *Individua nei testi scritti informazioni utili nell'apprendimento di argomenti disciplinari*
- *Legge accostandosi al mondo dei libri e vivere con piacere l'esperienza dell'immaginazione della scoperta e della conoscenza.*
- *Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alla propria esperienza e ai propri vissuti.*
- *Rielabora testi sintetizzandoli, completandoli o trasformandoli nel rispetto dei legami logici tra gli elementi .*
- *Riconosce le caratteristiche morfologiche più evidenti delle diverse parti del discorso*
- *Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice*

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Ascolto e parlato	• Interagire in modo collaborativo in contesti comunicativi. • Rispettare i turni di parola . • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	• Conversazioni spontanee o parzialmente guidate per esprimere pensieri, stati d'animo, punti di vista. • Situazioni comunicative diverse , formali e non, in contesti abituali e inusuali, con registri linguistici adeguati. • Comunicazioni orali pianificate secondo una specifica finalità (ripetere, riferire, descrivere, spiegare, relazionare) • Pianificazione di un'esposizione orale mediante la strutturazione di uno schema, individuazione di parole chiave, scelta di supporti visivi di riferimento. • Scambi comunicativi . • Ascolto e comprensione per cogliere le informazioni principali e secondarie nonché gli scopi dei testi . • Comprensione di regole e istruzioni, consegne. • Elaborazione orale di esperienze, pensieri, stati d'animo, opinioni e storie inventate, argomenti di esperienza diretta e non , collegati anche alle discipline. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta o una mappa concettuale	• COMUNICARE Sa usare la lingua in modo appropriato e a seconda del contesto. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa usare in modo efficace la comunicazione per collaborare con gli altri.
Lettura	• impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce;	• Lettura silenziosa. • Lettura ad alta voce con assegnazione di ruoli. • Esercitazioni pratiche per la lettura espressiva.	• COMUNICARE Sa comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, utilizzando strategie di lettura. Sa leggere testi

	• Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare il contenuto • Individuare in un testo le sequenze descrittive, narrative, dialogiche e riflessive • Comprendere l'argomento del testo poetico, individuando versi, strofe, rime. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione • Seguire istruzioni scritte • Leggere testi narrativi e descrittivi • Leggere testi letterari di vario genere e semplici testi poetici, cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti	• Analisi guidate dei vari tipi di testo presenti nel libro di testo • Lettura di libri e guida per compilazione di schede di lettura • Riconoscimento, nei testi letti, delle caratteristiche essenziali relative a personaggi, luoghi, tempi, sequenze e strutture narrative • Struttura e scopo del testo descrittivo • Struttura del testo poetico riconoscendo e analizzando il significato di similitudini, metafore... • Analisi del testo narrativo (fabula, flashback... • Lettura di testi di vario genere sia voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma. • Lettura e comprensione di testi di diverso genere per cogliere indizi utili alla comprensione • Ipotesi sul contenuto di un testo mediante le informazioni fornite da titoli, immagini e didascalie. • Topologie testuali varie • Comprensione di regole e procedure per la realizzazione di testi. • Lettura di testi narrativi, descrittivi, poetici e informativi con individuazione delle caratteristiche strutturali	letterari di vario genere, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa estrapolare dai testi scritti informazioni utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.
Scrittura	• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni • Rielaborare testi e redigerne di nuovi • Realizzare testi	• Ideazione del testo scritto • Organizzazione delle idee • Produzione di testi con l'aiuto di schemi guida e non • Scrivere per parlare di sé • Scrivere per descrivere • Ordinare logicamente i testi • Manipolare i testi secondo regole date, apportando variazioni coerenti • Esprimere sinteticamente il significato di una sequenza e di un brano intero • Esercitazioni di scrittura sotto dettatura. • Produzione di testi scritti efficaci e significativi. • Produzione di testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali e/o altrui.	• COMUNICARE Sa produrre testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, per elaborare un testo. • PROGETTARE Sa sviluppare abilità funzionali (pianificazione, organizzazione, elaborazione) all'elaborazione di un test

	collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche della punteggiatura.	• Produzione di testi scritti corretti, coesi e coerenti per comunicare impressioni e stati d'animo, per suscitare emozioni. • Completamento, manipolazione, rielaborazione e sintesi di testi di vario genere. • Elaborazione di testi espositivi e normativi, per mezzo di pianificazione del contenuto con scalette o mappe. • Stesura di testi coesi e coerenti • Elaborazione e rielaborazione creativa di testi di vario tipo. • Sperimentazione di diverse forme di scrittura, di impaginazione, di scelte grafiche. • Uso delle convenzioni ortografiche e applicazione delle regole morfosintattiche.	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione	• Consolidamento delle competenze lessicali • Le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati • Significato contestuale delle parole. • Uso figurato del lessico. • Uso del linguaggio specifico • Uso dell'ordine alfabetico in funzione della ricerca rapida dei vocaboli • Distinzione e comprensione delle varie informazioni fornite dal dizionario (le informazioni grammaticali, la definizione, gli esempi, l'etimologia ...) • Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti trattati in classe. • Somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico. • Individuazione dell'accezione specifica di una parola in un testo e/o in un contesto. • Lessico relativo alle discipline di studio. • Uso del dizionario	• ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa cogliere gli usi della lingua nelle diverse situazioni. • IMPARARE AD IMPARARE Sa riflettere sulle proprie strategie per cogliere le prime regole morfo-sintattiche.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. • Comprendere le principali relazioni di	• Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, sinonimi e contrari. • Riconoscimento della frase minima • Espansione della frase minima mediante l'aggiunta di elementi di complemento	

	significato tra le parole. • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione.	• Scoperta e analisi delle caratteristiche del nome e dei suoi modificanti (articolo, aggettivo, pronome) • Uso e distinzione delle persone, dei tempi, dei modi dei verbi e individuazione dei relativi modificanti (avverbi) • Individuazione della classe dei connettivi (preposizioni e congiunzioni) • Utilizzo consapevole della punteggiatura • Riconoscimento e utilizzo delle convenzioni ortografiche • Scoperta dei meccanismi sottesi alla formazione delle parole • Frase minima; espansioni del predicato. • Principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi, pronomi, modi finiti e indefiniti dei verbi e i loro tempi, • avverbi, preposizioni e congiunzioni. • Analisi logica e grammaticale	
--	---	---	--

LINGUA INGLESE

Competenze da raggiungere al termine della classe quarta.

L'alunno/a al termine della classe quarta:

- Comprende il significato di messaggi orali.
- Comprende semplici testi scritti.
- Si esprime oralmente in conversazioni relative alla vita quotidiana.
- Scrive brevi frasi e messaggi.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA
ASCOLTARE E COMPRENDERE: LISTENING	• Saper ascoltare, comprendere e seguire semplici istruzioni operative, indicazioni, procedure e comandi per eseguire attività funzionali alla vita di classe. • Saper individuare e comprendere suoni della L2, parole, frasi, informazioni specifiche. • Intuire dal parlato, l'argomento e il contesto relativi ad una situazione comunicativa. • Saper ascoltare e comprendere il significato globale di frasi, dialoghi, descrizioni, testi narrativi, canzoni, filastrocche e rime. • Saper ascoltare e ricavare informazioni specifiche da brevi testi ascoltati.	• Conoscere gli elementi caratterizzanti l'ambiente campagna, montagna, mare, città • Conoscere gli animali e le piante propri dei diversi ambienti • Il lavoro dell'uomo e le attività che si svolgono nei diversi ambienti • Descrivere caratteristiche generali di luoghi, oggetti familiari, personali ecc • Esprimere gusti e preferenze • I numeri sino a 100 • L'orologio, l'ora intera, la mezz'ora, il quarto d'ora • I mesi, le stagioni. Il tempo atmosferico • Le materie scolastiche • L'orario scolastico • Le azioni e le attività relative ai diversi momenti della giornata • Le preposizioni di luogo e di tempo • I principali concetti topologici • Aggettivi qualificativi • Il lessico per esprimere il proprio stato di salute, i luoghi, gli animali, le persone, i mestieri, le abitudini ecc • Festività dei paesi in lingua anglosassone come: Halloween, Bonfire Night, Christmas, Easter, Mother's day, Valentine's day	• IMPARARE AD IMPARARE L'alunno sa comprendere brevi messaggi orali, dialoghi, istruzioni ed espressioni relativi ad ambiti familiari ed di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. • Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo, eventualmente, spiegazioni. • COLLABORARE E PARTECIPARE Interagisce nel gioco, comprendendo i diversi punti di vista e partecipando a scambi d'informazioni semplici e di routine.
SOSTENERE UNA SEMPLICE CONVERSAZIONE: SPEAKING	• Saper riprodurre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni. • Saper interagire in brevi scambi dialogici con l'insegnante e/o i compagni, stimolati anche da supporti visivi, utilizzando domande, risposte ed espressioni adatte alla situazione comunicativa. • Saper riprodurre brevi descrizioni e dialoghi. • Saper descrivere se stesso, i compagni, le persone, gli animali e i luoghi utilizzando il lessico conosciuto ed una corretta pronuncia. • Saper cantare una canzone, recitare una filastrocca,	• I principali concetti topologici • Aggettivi qualificativi • Il lessico per esprimere il proprio stato di salute, i luoghi, gli animali, le persone, i mestieri, le abitudini ecc • Festività dei paesi in lingua anglosassone come: Halloween, Bonfire Night, Christmas, Easter, Mother's day, Valentine's day	• COMUNICARE Comprende frasi ed espressioni di uso frequente. Comunica in modo comprensibile con frasi, espressioni memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna. • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE. Svolge compiti secondo le

	raccontare una semplice storia. • Saper formulare domande e risposte adeguate alla situazione comunicativa. • Saper riflettere sulle strutture della lingua inglese. • Acquisire l'uso delle principali strutture grammaticali della L2.	Birthday •Storie appartenenti alla tradizione inglese •<i>Riflessione sulla lingua:</i> Regole grammaticali di base. Strutture linguistiche: Tempo presente dei verbi: to Be, to Have got, Can •Present Simple e Present Continuous dei verbi principali • Genitivo sassone, •Pronomi personali soggetto •Aggettivi possessivi dimostrativi e qualificativi •Parole interrogative: Who, What , Where, When, Why, How, Whose •Preposizioni di luogo e di tempo • Cogliere il rapporto tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
LEGGERE E COMPRENDERE: READING	• Saper riconoscere vocaboli, strutture e funzioni note in materiali e testi scritti di vario tipo. • Saper abbinare parole e,o, brevi frasi scritte alle immagini corrispondenti. • Saper leggere e comprendere il significato globale di brevi testi di vario tipo: frasi, dialoghi, fumetti, semplici testi descrittivi, istruzioni, filastrocchi e, rime, canzoni con e senza l'aiuto di immagini. • Saper ricavare informazioni da tabelle e schemi. • Saper usare il dizionario bilingue.		• IMPARARE AD IMPARARE Comprende brevi messaggi orali e scritti. Identifica parole e frasi familiari.
SCRIVERE: WRITING	• Saper eseguire semplici esercizi di completamento. • Saper scrivere parole e brevi frasi che fanno parte del lessico acquisito. • Saper scrivere brevi testi, semplici messaggi seguendo un modello dato. • Saper registrare dati ed informazioni in griglie e tabelle. • Saper riflettere sulle strutture della lingua inglese. • Acquisire l'uso delle principali strutture grammaticali della L2 • Osservare parole e le loro strutture • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato		• IMPARARE AD IMPARARE Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Stabilisce relazioni tra elementi linguistico- comunicativi appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera, individuandone analogie e differenze. • COMUNICARE Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi semplici di routine • DESCRIVE ambienti, luoghi, oggetti, persone ed animali utilizzando semplici frasi e un lessico adeguato.

LINGUA SPAGNOLA

Competenze da raggiungere al termine della classe quarta.

L'alunno/a al termine della classe quarta:

- Comprende il significato di messaggi orali.
- Comprende semplici testi scritti.
- Si esprime oralmente in conversazioni relative alla vita quotidiana.
- Scrive brevi frasi e messaggi.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA
ASCOLTARE E COMPRENDERE: Comprensión Auditiva	• Saper ascoltare, comprendere e seguire semplici istruzioni operative, indicazioni, procedure e comandi per eseguire attività funzionali alla vita di classe. • Saper individuare e comprendere suoni della lingua spagnola, parole, frasi, informazioni specifiche. • Intuire dal parlato, l'argomento e il contesto relativi ad una situazione comunicativa. • Saper ascoltare e comprendere il significato globale di frasi, dialoghi, descrizioni, testi narrativi, canzoni, filastrocche e rime. • Saper ascoltare e ricavare informazioni specifiche da brevi testi ascoltati.	• Conoscere gli elementi caratterizzanti l'ambiente campagna, montagna, mare, città • Conoscere gli animali e le piante propri dei diversi ambienti • Il lavoro dell'uomo e le attività che si svolgono nei diversi ambienti • Descrivere caratteristiche generali di luoghi, oggetti familiari, personali ecc. • Esprimere gusti e preferenze • I numeri sino a 100 • L'orologio, l'ora intera, la mezz'ora, il quarto d'ora • I mesi, le stagioni. Il tempo atmosferico • Le materie scolastiche • L'orario scolastico • Le azioni e le attività relative ai diversi momenti della giornata • Le preposizioni di luogo e di tempo • I principali concetti topologici • Aggettivi qualificativi • Il lessico per esprimere il proprio stato di salute, i luoghi, gli animali, le persone, i mestieri, le abitudini ecc • Festività dei paesi in lingua ispanoamericana come: ¡Feliz Navidad! El carnaval... • Storie appartenenti alla tradizione ispanoamericana	• IMPARARE AD IMPARARE L'alunno sa comprendere brevi messaggi orali, dialoghi, istruzioni ed espressioni relativi ad ambiti familiari e di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. • Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo, eventualmente, spiegazioni. • COLLABORARE E PARTECIPARE Interagisce nel gioco, comprendendo i diversi punti di vista e partecipando a scambi d'informazioni semplici e di routine.
SOSTENERE UNA SEMPLICE CONVERSAZIONE: Expresión Oral interacción oral	• Saper riprodurre suoni e ritmi caratteristici della lingua spagnola attribuendovi significati e funzioni. • Saper interagire in brevi scambi dialogici con l'insegnante e/o i compagni, stimolati anche da supporti visivi, utilizzando domande, risposte ed espressioni adatte alla situazione comunicativa. • Saper riprodurre brevi descrizioni e dialoghi. • Saper descrivere sé stesso, i compagni, le persone, gli animali e i luoghi utilizzando il lessico conosciuto ed una corretta pronuncia. • Saper cantare una canzone,	• I principali concetti topologici • Aggettivi qualificativi • Il lessico per esprimere il proprio stato di salute, i luoghi, gli animali, le persone, i mestieri, le abitudini ecc • Festività dei paesi in lingua ispanoamericana come: ¡Feliz Navidad! El carnaval... • Storie appartenenti alla tradizione ispanoamericana	• COMUNICARE Comprende frasi ed espressioni di uso frequente. Comunica in modo comprensibile con frasi, espressioni memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna. • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE. Svolge compiti secondo le

	recitare una filastrocca, raccontare una semplice storia. • Saper formulare domande e risposte adeguate alla situazione comunicativa. • Saper riflettere sulle strutture della lingua inglese. • Acquisire l'uso delle principali strutture grammaticali della lingua spagnola.	• <i>Riflessione sulla lingua:</i> Regole grammaticali di base. Strutture linguistiche: Tempo presente regolare e irregolare. • Verbi Principali • Pronomi personali soggetto • Aggettivi possessivi dimostrativi e qualificativi • Parole interrogative • Preposizioni di luogo e di tempo • Cogliere il rapporto tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
LEGGERE E COMPRENDERE: Comprensión de Lectura	• Saper riconoscere vocaboli, strutture e funzioni note in materiali e testi scritti di vario tipo. • Saper abbinare parole e/o brevi frasi scritte alle immagini corrispondenti. • Saper leggere e comprendere il significato globale di brevi testi di vario tipo: frasi, dialoghi, fumetti, semplici testi descrittivi, istruzioni, filastrocche, rime, canzoni con e senza l'aiuto di immagini. • Saper ricavare informazioni da tabelle e schemi. • Saper usare il dizionario bilingue.		• IMPARARE AD IMPARARE Comprende brevi messaggi orali e scritti. Identifica parole e frasi familiari.
SCRIVERE: Expresión Escrita	• Saper eseguire semplici esercizi di completamento. • Saper scrivere parole e brevi frasi che fanno parte del lessico acquisito. • Saper scrivere brevi testi, semplici messaggi seguendo un modello dato. • Saper registrare dati ed informazioni in griglie e tabelle. • Saper riflettere sulle strutture della lingua inglese. • Acquisire l'uso delle principali strutture grammaticali della lingua spagnola. • Osservare parole e le loro strutture • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato		• IMPARARE AD IMPARARE Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Stabilisce relazioni tra elementi linguistico- comunicativi appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera, individuandone analogie e differenze. • COMUNICARE Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi semplici di routine • DESCRIVERE ambienti, luoghi, oggetti, persone ed animali utilizzando semplici frasi e un lessico adeguato.

STORIA

Competenze da raggiungere al termine della classe quarta.

L'alunno/a al termine della classe quarta:

- *riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale*
- *usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni*
- *individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali*
- *organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti*
- *comprendere i testi storici proposti ed individuarne le caratteristiche*
- *usare carte geo – storiche, anche con l'aiuto di strumenti informatici*
- *raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali*
- *comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.*

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Analizzare le fonti storiche	- Saper comprendere in che cosa consiste il lavoro dello storico e quali strumenti egli utilizza per ricostruire il passato - possedere il concetto di fonte storica e saper riconoscere i diversi tipi di fonte - produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico		● COMUNICARE Sa usare in modo efficace la comunicazione (orale, scritta ...). Sa rispondere a domande esplicite relative agli argomenti trattati. ● ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa comprendere i testi storici proposti e sa leggere le carte geo-storiche.
La cronologia	- Saper utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni - saper collocare sulla linea del tempo alcuni fra i principali eventi storici - usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà		● RISOLVERE PROBLEMI Sa rielaborare la conoscenza, tematizzando e utilizzando i dati e organizzandoli in semplici categorie. ● INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa usare la linea del tempo per collocare le civiltà studiate. Conosce le civiltà studiate. Sa individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

La civiltà greca e l'Ellenismo	• Conoscere le principali caratteristiche della civiltà micenea; • conoscere le cause della nascita e delle trasformazioni del mondo greco e della sua diffusione; • mettere in relazione le caratteristiche ambientali con la nascita e lo sviluppo della civiltà; • confrontare carte geo-storiche del Mediterraneo in periodi tra l' VIII e I secolo a.C. e linee del tempo.	• La civiltà greca; • L'Ellenismo; • La polis: Atene e Sparta (democrazia e oligarchia; cittadini ed esclusi) • Lo scontro con l'impero persiano. I Greci in Italia. • La religione.	
Le antiche popolazioni italiche	• Conoscere le principali caratteristiche di alcuni popoli italici e le aree d'insediamento; • ricavare e produrre informazioni da testi, fonti scritte e immagini; • costruire e confrontare quadri di sintesi.	• I popoli italici.	
Gli Etruschi	• leggere e utilizzare carte geostoriche e cronologie; • dedurre informazioni da testi, carte, immagini; • costruire un quadro di sintesi; • confrontare indicatori della civiltà etrusca e greca; • correlare le conoscenze con le tracce presenti nei musei e nei siti archeologici. •	• Gli Etruschi.	
Roma: dalle origini alla monarchia e dalla monarchia alla repubblica	• leggere e confrontare carte geo-storiche che rappresentano lo sviluppo e l'estensione territoriale della civiltà romana; • riconoscere diverse forme di governo: la monarchia e la repubblica; • costruire grafici temporali, su cui collocare i principali fenomeni dello sviluppo della civiltà romana; • individuare le tracce della civiltà romana nel Mediterraneo; • conoscere il periodo monarchico e la cronologia dei re; leggende, testi storici, aspetti di Roma monarchica; • conoscere le conquiste territoriali di Roma; • analizzare gli aspetti di Roma repubblicana; • individuare le differenze e le permanenze tra la civiltà della Roma monarchica e la civiltà alla fine della Repubblica.	• Le origini di Roma. • Roma in Italia. • L'unificazione del mondo mediterraneo sotto Alessandro Magno. • I sistemi di governo a Roma (monarchia, repubblica); • Le lotte sociali; • la romanizzazione della Penisola: la "guerra sociale" e la concessione della cittadinanza. • La religione. • La famiglia romana. • L'economia e la società: liberi e schiavi, cittadini e provinciali	

GEOGRAFIA

Competenze da raggiungere al termine della classe quarta.

L'alunno/a al termine della classe quarta:

- *Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali*
- *Sa utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio*
- *Sa ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie)*
- *Sa riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.)*
- *Sa individuare i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura e vulcani) con particolare attenzione a quelli italiani e individuare analogie e differenze con i principale paesaggi di altri continenti*
- *Sa rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e o di interdipendenza*

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
conoscere il territorio	• comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza • comprendere l'importanza della conoscenza del territorio per la vita dell'uomo • conoscere il campo di indagine della geografia e le diverse attività svolte dagli studiosi che collaborano con il geografo	CLIMA E PAESAGGI: • gli elementi e i fattori del clima • il clima in Italia e nel mondo • Alpi e Appennini a confronto e origine dei rilievi • paesaggi alpino e appenninico (fiumi e laghi flora e fauna)	• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa individuare, conosce e sa descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi. • RISOLVERE PROBLEMI Sa affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi • COMUNICARE • Sa utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. • PROGETTARE Sa utilizzare le conoscenze acquisite realizzando progetti cartografici.
le fotografie e le carte	• conoscere le varie fasi operative del lavoro del geografo • conoscere gli strumenti del geografo • conoscere gli strumenti dell'osservazione indiretta: fotografie, immagini da telerilevamento, documenti cartografici • acquisire il linguaggio della geo – graficità • conoscere e saper distinguere le tappe fondamentali per rappresentare lo spazio • comprendere il concetto di riduzione in scala • saper distinguere tra scala grafica e scala numerica • saper classificare i vari tipi di carte in base alla scala di riduzione • saper classificare le carte in base alle informazioni che forniscono: fisiche, politiche e tematiche	• montagne, colline e pianure a confronto • risorse e attività produttive, flora e fauna • risorse: mari, laghi e	
orientarsi sulla terra e il falso movimento del sole, orientarsi sulle carte, tabelle e grafici	• sapersi orientare nello spazio circostante, utilizzando i riferimenti topologici, i punti cardinali e le stelle • conoscere e comprendere il movimento apparente del sole • comprendere la funzione del reticolato geografico • sapersi orientare sulle carte utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche • saper leggere e comprendere dati organizzati in grafici e tabelle • saper riconoscere i vari tipi di grafici • saper utilizzare gli strumenti matematico – statistici per l'indagine geografica		

limi e paesaggi della terra	- saper comprendere l'importanza del clima e i rapporti di connessione e/o di interdipendenza con vegetazione, fauna e insediamento dell'uomo - saper distinguere tra clima e tempo meteorologico - saper individuare gli elementi che determinano il clima - saper riconoscere i fattori che influenzano il clima - acquisire il concetto di regione climatica e saper localizzare sulla carta geografica le regioni climatiche della terra - conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi nelle diverse zone climatiche del nostro pianeta - analizzare le principali caratteristiche degli ambienti situati nella zone con climi caldi, temperati e freddi - saper riconoscere la posizione dell'Italia rispetto alle zone climatiche - individuare i fattori che determinano e condizionano il clima nel nostro paese - saper individuare le diverse regioni climatiche italiane	fiumi - origine e trasformazione delle città LA TERRA E LA GEOGRAFIA - lo studio e la rappresentazione della Terra - lettura della carta geografica - le carte geografiche: fisica, politica e tematica - la riduzione in scala, orientamento, coordinate geografiche, tabelle e grafici	
l'Italia e i suoi paesaggi	- conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani - saper riconoscere la varietà degli elementi che caratterizzano il paesaggio italiano - saper riconoscere sulla carta dell'Italia i principali caratteri fisici che connotano il territorio del nostro paese - saper distinguere elementi fisici e antropici del territorio		
la regione alpina	- saper collocare geograficamente le Alpi - saper leggere una carta e interpretare un grafico - saper individuare i caratteri che connotano i paesaggi alpini - saper cogliere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale - conoscere gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare: le Dolomiti - conoscere le caratteristiche fisiche della catena alpina - conoscere fiumi e laghi delle Alpi - conoscere la flora e la fauna del paesaggio alpino - conoscere le risorse del territorio - saper individuare le relazioni tra le risorse del territorio, gli insediamenti umani e le attività economiche		
la regione appenninica	- saper collocare geograficamente gli Appennini - saper leggere una carta ed interpretare un grafico - conoscere gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare: le Cinque Terre - saper individuare i caratteri fisici che connotano i		

	paesaggi appenninici • conoscere le caratteristiche fisiche della catena appenninica • saper cogliere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale • saper individuare le relazioni tra le risorse del territorio, gli insediamenti umani e le attività economiche • conoscere fiumi e laghi appenninici		
le colline	• saper individuare i caratteri fisici che connotano i paesaggi collinari • riflettere sugli elementi che caratterizzano l'ambiente e il clima delle colline • saper cogliere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale • saper individuare le relazioni tra le risorse del territorio, gli insediamenti umani e le attività economiche • conoscere la flora e la fauna delle colline • scoprire l'origine geologica delle colline italiane		
la regione padana e le altre pianure italiane	• saper collocare geograficamente la Pianura Padana • conoscere le sue principali caratteristiche fisiche e gli elementi del paesaggio • scoprire la sua origine geologica • conoscere gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare: il Parco del Delta del Po • conoscere le caratteristiche del principale fiume che attraversa la Pianura Padana: il Po • saper cogliere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale • saper cogliere in nesso tra passato e presente • saper individuare le relazioni tra le risorse del territorio, gli insediamenti umani e le attività economiche • conoscere le caratteristiche delle pianure italiane • scoprire la loro origine geologica • saper individuare relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche nelle varie pianure del nostro paese • stabilire un rapporto tra caratteristiche ambientali e sviluppo dell'industria • saper analizzare i diversi tipi di insediamenti rurali in pianura e la loro evoluzione nel tempo		

un paesaggio umanizzato, la città	• conoscere l'origine e lo sviluppo delle città italiane • individuare il legame tra le caratteristiche naturali di un territorio e lo sviluppo degli insediamenti umani • saper esplicitare il nesso fra l'organizzazione dell'ambiente antropico e le necessità dell'uomo		
la regione costiera	• conoscere le caratteristiche delle coste e dei mari italiani • conoscere gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare: le Isole Eolie • saper individuare le relazioni tra le risorse del territorio, gli insediamenti umani e le attività economiche • saper cogliere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale • saper cogliere in essi tra l'ambiente costiero e il turismo balneare		

MATEMATICA

Competenze da raggiungere al termine della classe quarta.

L'alunno/a al termine della classe quarta:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali...);
- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio;
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;
- utilizza alcuni strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- riconosce la necessità di unità di misura condivise;
- conosce e utilizza i più comuni strumenti di misura.
- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce adeguate rappresentazioni;
- ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Numeri e calcoli	• Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro il milione, con particolare attenzione al valore posizionale delle cifre. • Confrontare e ordinare numeri naturali. • Eseguire le quattro operazioni in colonna con i numeri interi. • Riconoscere e applicare le proprietà delle operazioni. • Padroneggiare strategie di calcolo veloce. • Moltiplicare e dividere numeri naturali per 10, 100, 1000. • Individuare i multipli e i divisori di un numero naturale. • Comprendere il concetto di frazione. • Saper rappresentare graficamente la frazione di un intero. • Individuare l'unità frazionaria. • Determinare la frazione complementare di una frazione data. • Riconoscere frazioni equivalenti. • Distinguere frazioni proprie, improprie, apparenti. • Confrontare e ordinare frazioni. • Calcolare la frazione di un numero dato. • Riconoscere frazioni decimali. • Ordinare sulla retta numerica le frazioni decimali. • Trasformare frazioni decimali in numeri decimali. • Leggere e scrivere i numeri decimali • Acquisire il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. • Confrontare e ordinare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni in colonna con i numeri decimali • Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10,	• I numeri naturali entro il milione: valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento. • Le proprietà delle quattro operazioni. • Il calcolo mentale. • Le quattro operazioni in colonna con i numeri naturali. • Multipli e divisori. • Le frazioni. • I numeri decimali: valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento. • Le operazioni con i numeri decimali.	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE L'alunno ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. • RISOLVERE PROBLEMI Sa muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.

	100, 1000 con i numeri decimali. Utilizzare frazioni, numeri interi e numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.		
Spazio e figure	- Individuare e classificare vari tipi di linee. - Riconoscere e descrivere rette, semirette e segmenti. - Individuare la posizione reciproca di due rette nel piano: incidenza, perpendicolarità e parallelismo. - Classificare angoli in base all'ampiezza. - Misurare ampiezze angolari con il goniometro. - Riconoscere e denominare i poligoni. - Riconoscere, descrivere e denominare gli elementi di un poligono (lati, vertici, angoli e diagonali). - Riconoscere i poligoni concavi e convessi. - Classificare poligoni in base al numero dei lati e degli angoli. - Riconoscere e classificare triangoli e quadrilateri. - Classificare poligoni con più di quattro lati. - Individuare assi di simmetria nei poligoni regolari. - Acquisire il concetto di perimetro e area. - Calcolare il perimetro di alcuni poligoni - Determinare l'area dei principali poligoni per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. - Riconoscere poligoni congruenti, equiestesi e isoperimetrici. - Rappresentare figure simmetriche, traslate e ruotate.	- I diversi tipi di linee - Rette, semirette e segmenti - Rette incidenti, perpendicolari e parallele - Gli angoli: definizione e classificazione - I poligoni - Il perimetro - L'area - Isoperimetria, equiestensione e congruenza - Il Tangram - Le trasformazioni isometriche: simmetria, traslazione e rotazione	COMUNICARE Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni ha imparato a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa percepire e a rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga , compasso , squadra) ed i più comuni strumenti di misura. Sa descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i compagni . Sa descrivere figure in base a caratteristiche geometriche. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.
La misura	- Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali di lunghezza, peso e capacità. - Conoscere multipli e sottomultipli. - Eseguire equivalenze. - Misurare ampiezze angolari con il goniometro. - Conoscere e utilizzare le unità di misura di superficie. - Mettere in relazione e calcolare peso netto, peso lordo e tara. - Conoscere le misure di tempo. - Conoscere il sistema monetario europeo. - Operare con il denaro in contesti significativi: - costo unitario e costo totale - compravendita (spesa, guadagno, ricavo). - Risolvere semplici problemi con le misure.	- Misure di lunghezza - Misure di capacità - Misure di peso - Misure di tempo - Misure angolari - Misure di superficie - Peso netto, peso lordo, tara. - Misure di valore. - La compravendita.	RISOLVERE PROBLEMI Sa risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito. Sa affrontare problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. COMUNICARE Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni ha imparato a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Ha saputo sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica anche grazie a molte

			esperienze in contesti significativi , che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per leggere la realtà ed operare nella realtà. • ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI Sa utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni. Sa riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni “è più probabile”, “è meno probabile” e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.
Le relazioni, i dati, le previsioni	• Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando i diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero. • Classificare in base alla negazione di un attributo. • Riconoscere e rappresentare relazioni tra oggetti, figure, dati numerici. • Raccogliere dati relativi ad una situazione concreta mediante osservazioni e questionari. • Rappresentare i dati con grafici e tabelle. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. • Riconosce un evento certo, possibile, impossibile. • Valutare la probabilità del verificarsi di un evento. • Effettuare semplici rilevamenti statistici.	• Le classificazioni • Le relazioni • Uso del non • L'indagine statistica e le sue fasi • Istogrammi e ideogrammi • La moda e la media aritmetica • La probabilità degli eventi	
I problemi	• Affrontare situazioni problematiche : ○ comprendere la struttura di un testo problematico; ○ identificare i termini rilevanti per una piena comprensione del testo; ○ individuare eventuali dati superflui,	• Il problema aritmetico: struttura e significato • Problemi con dati inutili, mancanti,	

	nascosti, mancanti. • Individuare domande pertinenti a un testo. • Risolvere problemi con due domande e due operazioni. • Risolvere problemi con una domanda e due operazioni. • Risolvere semplici problemi con le misure. • Risolvere semplici problemi con le frazioni.	nascosti • Problemi senza domanda • Problemi con due operazioni • Problemi con le misure • Problemi con le frazioni • Problemi geometrici	
--	---	--	--

SCIENZE

Competenze da raggiungere al termine della classe quarta.

L'alunno/a al termine della classe quarta:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- sviluppa la capacità di trovare connessioni tra informazioni, dati, situazioni, fenomeni;
- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico;
- con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- riconosce alcune delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e rispetta il valore;
- ha consapevolezza del proprio corpo ed impara ad aver cura della sua salute.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Oggetti, materiali e trasformazioni	• Individuare alcune proprietà dei materiali di uso comune (la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza,...) • Riconoscere materiali naturali e artificiali. • Individuare la struttura di semplici oggetti, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Attraverso l'osservazione della realtà riconoscere i vari stati della materia, facendo riferimento anche alla struttura interna dei corpi. • Acquisire consapevolezza che il calore produce trasformazioni ed effetti sui materiali. • Comprendere che cos'è una fonte di calore. • Distinguere tra materiali conduttori e isolanti. • Individuare caratteristiche e proprietà dell'acqua. • Conoscere e spiegare come avviene in natura il ciclo dell'acqua. • Acquisire le caratteristiche fondamentali dell'aria: composizione, proprietà, funzioni. • Conoscere la composizione e la funzione dell'atmosfera. • Conoscere l'importanza e la composizione del suolo. • Leggere, costruire e utilizzare semplici grafici, tabelle e altre	• I materiali e le loro proprietà • Materiali naturali e artificiali • Materia organica e inorganica • I tre stati di aggregazione della materia • Le molecole • Il calore • La temperatura • La trasmissione del calore • Buoni e cattivi conduttori • I passaggi di stato dell'acqua • Il ciclo dell'acqua • L'aria: caratteristiche e composizione • L'atmosfera e la pressione atmosferica • Il suolo: caratteristiche e composizione	• COLLABORARE E PARTECIPARE Sa collaborare con i compagni per formulare ipotesi, previsioni. • RISOLVERE PROBLEMI Sa porsi domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti. • COMUNICARE Sa analizzare e raccontare in forma chiara ciò che ha fatto ed imparato • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa far riferimento in modo pertinente alla realtà ed in particolare all'esperienza che fa in classe (laboratorio) per dare supporto alle sue considerazioni e motivazioni, alle proprie esigenze di chiarimenti. • PROGETTARE Sa formulare ipotesi e previsioni, sa osservare, registrare, classificare, confrontare, schematizzare, argomentare

	forme di schematizzazione funzionali all'acquisizione dei vari argomenti trattati e del metodo di studio.		
Osservare e sperimentare sul campo	• Comprendere l'importanza dell'uso dei sensi nello studio scientifico • Conoscere le scienze naturali • Comprendere il lavoro degli scienziati. • Conoscere alcuni degli strumenti della ricerca scientifica. • Conoscere e comprendere le fasi del metodo scientifico-sperimentale. • Eseguire semplici esperimenti inerenti gli argomenti trattati. • Esporre in modo esauriente gli argomenti di studio e le attività sperimentali svolte, utilizzando il linguaggio specifico	• L'etimologia della parola "Scienza" • L'oggetto delle scienze naturali: la natura e i fenomeni naturali • Il lavoro dello scienziato • Le fasi del metodo scientifico sperimentale • Gli strumenti dello scienziato	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	• Comprendere le caratteristiche del ciclo vitale di un essere vivente. • Conoscere le caratteristiche principali delle piante e classificarle in semplici e complesse. • Conoscere le parti della struttura delle piante e la loro funzione. • Conoscere le principali caratteristiche e funzioni dei funghi. • Conoscere le caratteristiche e le diverse modalità con cui gli animali esplicano le loro funzioni vitali. • Distinguere e classificare animali vertebrati e invertebrati e riconoscerne le caratteristiche fondamentali. • Comprendere il concetto di ecosistema. • Conoscere le relazioni all'interno di una catena alimentare. • Acquisire i concetti di rete e piramide alimentare. • Acquisire comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.	• Il ciclo della vita • Le parti delle piante e la loro funzione • La fotosintesi clorofilliana • La riproduzione nei vegetali • Il regno dei funghi • Gli animali: nutrizione, respirazione, riproduzione • Vertebrati e invertebrati: strutture fondamentali • Gli ecosistemi • La catena alimentare	

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Competenze da raggiungere al termine della classe quarta.

L'alunno/a al termine della classe quarta:

- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- si orienta gradualmente tra i diversi mezzi di comunicazione, cominciando a farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Alla scoperta di oggetti e materiali	• Osservare e confrontare materiali diversi. • Distinguere materiali naturali e artificiali. • Classificare oggetti di uso comune in base alla loro funzione e ai materiali che lo compongono • Analizzare trasformazioni di materiali.	• Le differenze fra i materiali e le loro caratteristiche. • Materiali organici e inorganici. • La struttura di alcuni oggetti di uso quotidiano	• PROGETTARE Sa rielaborare la composizione di oggetti seguendo una definita metodologia. • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sa usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza. • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Sa esplorare il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina. • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Sa rilevare le trasformazioni di utensili e di processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia. • IMPARARE AD IMPARARE Sa usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
Noi e il computer	• Conoscere la tastiera e alcune procedure operative ad essa connesse. • Scrivere brevi testi utilizzando un programma di videoscrittura. • Utilizzare alcuni strumenti di semplici programmi per il disegno. • Selezionare, copiare e incollare disegni. • Creare una cartella. • Apprendere la procedura operativa per stampare • Accedere a Internet per cercare informazioni o immagini.	• Alcuni tasti speciali della tastiera • La videoscrittura • Prime conoscenze di formattazione del testo • Il disegno con il computer • Internet	

MUSICA

Competenze da raggiungere al termine della classe quarta.

L'alunno/a al termine della classe quarta:

- gestisce diverse possibilità espressive della voce e del corpo ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani;
- articola combinazioni ritmiche, applicando schemi elementari, e le esegue con la voce e strumenti;
- riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, ne apprezza la valenza estetica e ne riconosce il valore funzionale;
- riconosce gli elementi linguistici costitutivi e fa uso di forme di notazione codificate.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Ritmo e melodia	• Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere	• Letture cantate di note dal DO3 al DO4. • Esercizi di ritmica (metodo Kodaly) con le figure dalla semibreve alla croma e relative pause. • Esercizi di ritmica con testo parlato e percussioni. Ritmiche a due o più gruppi.	• COMUNICARE Sa esplorare le possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali Sa articolare combinazioni ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, corpo e strumenti.
Musica e messaggi sonori	• Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.	• Accenni di storia della musica: l'origine delle chiavi, dei tempi, del pentagramma...). • Rappresentazione grafica delle note, scansione metrica e valori ritmici. • Lettura di semplici partiture Ascolto ed analisi di brani musicali. • Combinazione di ritmi e movimenti del corpo. • Canti collegati alle ricorrenze.	• ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Sa riconoscere gli elementi linguistici di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa interagire in gruppo per eseguire semplici brani musicali appartenenti a generi e culture differenti.

ARTE E IMMAGINE

Competenze da raggiungere al termine della classe quarta.

L'alunno/a al termine della classe quarta:

- osserva, descrive e legge immagini di diverso tipo;
- sperimenta e combina gli elementi di base del linguaggio delle immagini;
- sperimenta diversi metodi di lettura delle opere d'arte;
- produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Il colore	• Osservare immagini grafiche e pittoriche e descriverle in maniera globale. • Osservare immagini grafiche e pittoriche ed esplorare gli elementi del linguaggio visuale. • Riconoscere l'uso espressivo del colore e applicarlo. • Leggere immagini cogliendo i messaggi visivi ed espressivi. • Produrre immagini grafiche con stimoli dati. • Produrre rappresentazioni iconiche relative alle proprie esperienze, ai testi letti o ascoltati e alla fantasia.	• I colori primari, secondari, terziari. • I colori caldi, i colori freddi. • I dati visivi, uditivi, olfattivi, tattili, di movimento e staticità dentro le immagini. • Le ombre e le luci. • Gli effetti percettivi. • Lettura e comprensione di disegni, fotografie, pitture... • Osservazione diretta e riflessioni su foto, disegni, pitture, opere d'arte... • Lettura e decodifica dei linguaggi visivi ed espressivi in opere d'arte o fotografie. • Linee, punti, collage, frottage, stampa, macchia, soffio. • Semplici produzioni emulative • Comporre disegni collegabili al contenuto di un testo. • Trasformare una narrazione per sequenza di immagini in un racconto verbale.	• COMUNICARE Sa utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre testi visivi, espressivi e/o narrativi, attraverso molteplici tecniche e materiali. • COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire e collaborare con i compagni per la realizzazione di un elaborato collettivo, comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le proprie e le altrui capacità. • PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI Sa ideare e progettare soluzioni creative e originali per la realizzazione di un prodotto grafico e/o plastico.
I messaggi nelle opere d'arte	• Osservare, individuare, confrontare per somiglianze e/o differenze ciò che si vede: forme, oggetti, animali, persone.... • Osservare paesaggi, persone e oggetti distinguendo in un dipinto gli elementi realistici dagli elementi fantastici. • Leggere in alcune opere d'arte gli elementi compositivi, i significati simbolici e comunicativi • Leggere e selezionare immagini adatte a illustrare rapide inquadrature descrittive a parole. • Cogliereintonie di vario tipo tra testi descrittivi e immagini di natura diversa. • Produrre immagini tridimensionali utilizzando materiali di uso quotidiano e di recupero.	• I messaggi visivi. • La comunicazione di emozioni e sentimenti attraverso la traduzione pittorica dell'artista. • Ipotesi, a partire dagli elementi raffigurati, dei dettagli non visibili di un'immagine. • Gli elementi realistici e gli elementi fantastici nelle opere d'arte. • Il puntinismo. • Il dinamismo. • L'astrattismo. • L'impressionismo. • I paesaggi, i fiori, gli animali, le persone. • L'autoritratto • Comporre immagini a partire dal testo descrittivo di riferimento, utilizzando tecniche varie. • Produrre un personaggio fantastico utilizzando materiale di recupero (bottoni, corde, stoffa, carta, lana, plastica...).	

EDUCAZIONE FISICA

Competenze da raggiungere al termine della classe quarta.

L'alunno/a al termine della classe quarta:

- padroneggia gli schemi motori e posturali;
- utilizza il corpo per esprimersi anche attraverso la drammatizzazione e la danza;
- sperimenta una pluralità di esperienze verso il gioco – sport e si accosta ad un primo orientamento per una futura pratica sportiva;
- comprende il valore del rispetto delle norme di sicurezza per sé e per gli altri, in ambito scolastico ed extrascolastico;
- nelle varie occasioni di gioco e di sport comprende l'importanza delle regole e del saper rispettarle.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E E CONOSCENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Movimento	• Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. • Prendere coscienza dei diversi gradi di tono muscolare e rilassamento. • Arricchire le proprie potenzialità espressive, sviluppando la gestualità, la mimica, l'espressione corporea in ogni sua forma. • Utilizzare modalità espressive e corporee attraverso varie forme di drammatizzazione • Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute.	• Lanciare, afferrare, strisciare, rotolare. • Gare, staffette, percorsi, anche a squadre contrapposte. • Attività ed esercizi individuali. • Giochi ed esercizi di rilassamento • L'uso del corpo per comunicare. • Giochi di orientamento e di organizzazione spazio - temporale con cambi di ruolo, di gesti e di comportamenti. • Proposta di azioni guidate e mimate, a tema, per far esprimere agli alunni, attraverso la propria gestualità, stati d'animo e sentimenti. • Riflessioni su conseguenze di comportamenti non adeguati in relazione alla sicurezza. • I benefici che si possono conseguire praticando attività sportive. • Attività di gioco - sport, con il rispetto delle regole e norme chiare.	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nel gruppo, considerando i limiti e le regole, i propri bisogni e quelli altrui. • COLLABORARE E PARTECIPARE Sa comprendere e rispettare il valore delle regole, riuscendo a gestire le eventuali conflittualità. • PROGETTARE Sa sperimentare percorsi motori con progressive difficoltà tecniche. • IMPARARE A IMPARARE Sa acquisire consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali.
Giochi e squadre	• Arricchire il proprio bagaglio motorio attraverso l'acquisizione del maggior numero di abilità. • Utilizzare le capacità condizionali. • Esprimere emozioni e sentimenti attraverso posture e gestualità di tipo imitativo, interpretativo e creativo. • Risolvere problemi di pratica sportiva mediante l'accoglimento di correzioni e suggerimenti. • Affrontare giochi sportivi semplificati.	• Corsa, giochi col pallone, con attrezzi e percorsi. • Attività individuali, di gruppo, di squadra. • Esercizi sulla velocità di reazione, di esecuzione e sulla frequenza dei movimenti. • Gare di velocità. • Attività ludiche e giochi della tradizione popolare; invenzione di nuovi giochi. • La coordinazione, il rilassamento, la respirazione. • Utilizzo corretto e sicuro di spazi, attrezzature, materiali, ambienti: classe, giardino, palestra, mensa, cortile. • Giochi della tradizione popolare. • Attività di gioco-sport: pallavolo, pallacanestro. • Valutazione della postura. • Conoscenza di atteggiamenti o posizioni da evitare. • Esperienze di benessere legate al libero gioco	

RELIGIONE

Competenze da raggiungere al termine della classe quarta.

L'alunno/a al termine della classe quarta:

- L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondanti della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

NUCLEO FONDAMENTALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E CONOSCENZE
Gesù e la sua Terra	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	- Geografia della Palestina. - Vivere ai tempi di Gesù. - I gruppi sociali e religiosi. - Il Tempio di Gerusalemme e il Sinedrio.
I Vangeli	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.	- La predicazione degli apostoli. - La stesura dei Vangeli. - Gli Evangelisti. - L'origine, la struttura e il linguaggio dei Vangeli.
Le prime comunità cristiane	- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	- Il libro degli Atti degli Apostoli. - La vita dei primi cristiani. - La Chiesa di Gerusalemme. - La carità nelle prime comunità cristiane e oggi. - Valori comunitari: accoglienza, condivisione, solidarietà. - L'esempio dei cristiani di oggi.
Un Regno per sempre	- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	- Le parabole del Regno. - Le beatitudini: la strada per il Regno. - La parabola dei talenti. - I nostri talenti al servizio degli altri. - Vivere le beatitudini. - Gesti d'amore.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTE E QUINTE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
COSTITUZIONE-DIRITTO-LEGALITA' E SOLIDARIETA'		
Costruzione del sé/identità Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e doveri. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Educare alla convivenza civile e democratica. Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società. Educare ai valori della Costituzione. Educare al concetto di pieno sviluppo della persona umana per la dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini. Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
SVILUPPO SOSTENIBILE-EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
Relazionarsi con gli altri e rapportarsi con la realtà e con l'ambiente circostante.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado.	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
CITTADINANZA DIGITALE		
Relazionarsi con il mondo digitale	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Essere cittadini digitali prendendo piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

